

Verksamhetsplan 2023

Utbildningsnämnden

En ledande utbildningsaktör med attraktivt utbud av hög kvalitet



Innehåll

1. Sammanfattning	2
2. Bakgrund och syfte	2
3. Uppdrag och organisation	2
4. Omvärldsperspektiv och förutsättningar	2
5. Ekonomi och volymer	5
5.1. Resursfördelning	5
5.2. Förändringar i ekonomiskt utrymme	7
5.3. Volymer	7
6. Personal	8
7. Intern kontroll	9
7.1. Planering och prioritering.....	10
8. Nämndens mål	10
9. Uttalade framgångsfaktorer för att nå målen.....	11
9.1 Moden lärmiljö	11
9.2 Systematiskt kvalitetsarbete	11
9.3 Samverkan med arbetsliv	12
9.4 Modern pedagogik	12
9.5 Digitalisering.....	12
10. Uppföljning av mål	13

1. Sammanfattning

Utbildning och det livslånga lärandet är framgångsfaktorer för individens personliga utveckling och förutsättningar att etablera sig på arbetsmarknaden och nå egen försörjning. Utbildning är även en avgörande framgångsfaktor för integration, kompetensförsörjning och omställning. Utbildningsnämnden i Mölndals Stad har som målsättning att etablera en ny gymnasieskola i Mölndal för att öka tillgången till utbildning för stadens och regionens invånare samt att utbildningsnämndens verksamheter ska främja individens möjligheter till vidare studier och etablering på arbetsmarknaden. Syftet är att förstärka Mölndal i rollen som "utbildningsstad" inom regionen och att möta den ökade efterfrågan av utbildning inom gymnasium, vuxenutbildning och yrkesutbildningar.

2. Bakgrund och syfte

Av stadens styrprinciper framgår att samtliga nämnder ska upprätta verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser. Planen är en styrande överenskommelse mellan nämnd och förvaltning. Den följs upp i berättelsen som ställs från förvaltning till nämnd. Verksamhetsplanen syftar till att visa nämndens övergripande prioriteringar och inriktning för förvaltningen med fokus på förändring och utveckling inom kärnverksamheten. Stadens vision visar vägen och ligger till grund för strategisk planering och utveckling.

3. Uppdrag och organisation

Nämndens huvudsakliga uppdrag enligt reglemente är att fullgöra kommunens uppgifter inom gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare. Utbildningsnämnden verkställer också kommunens aktivitetsansvar om icke skolpliktiga ungdomar.

Inom utbildningsnämnden finns två verksamhetsområden: Verksamhetsområdet Gymnasium och verksamhetsområdet Campus Mölndal. Under verksamhetsområdet Gymnasium är nämndens gymnasieverksamhet samlad. Till denna hör Krokslättsgymnasiet, Frejagymnasiet och Franklins gymnasium. Verksamhetsområdet Campus Mölndal består av yrkeshögskolan, en administrativ enhet och fyra skolenheter; skolenhet 1 (egen yrk, uppdragsutbildningar, lärcentrum), skolenhet 2 (SFI, lärvux), skolenhet 3 (GRvux, GRIrlärling) och skolenhet 4 (Grundläggande vux, gymnasial vux, distans). Därutöver finns två övriga enheter på förvaltningen. Vägledning och Kompetens Mölndal där stadens studie- och yrkesvägledare och det kommunala aktivitetsansvaret organiseras och Förvaltningskontoret som verkställer uppdrag från nämnd och samordnar förvaltningens administrativa och strategiska processer.

4. Omvärldsperspektiv och förutsättningar

Mölndals stad bedriver idag en växande gymnasieverksamhet samt en omfattande och framgångsrik vuxenutbildning. Sedan 2016 har utbildningsnämnden haft en offensiv strategi

att öka utbudet av gymnasie- och vuxenutbildning i Mölndal. I utbildningsförvaltningens verksamheter studerar i nuläget fler än 4500 elever vilket gör utbildningsförvaltningen i Mölndals Stad till en av regionens största utbildningsaktörer. Utbildningsförvaltningen i Mölndals stad erbjuder gymnasiala- och eftergymnasiala utbildningar inom profilerade områden och har utvecklats utifrån ambitionen att vara: "En ledande utbildningsaktör med ett attraktivt utbud av hög kvalitet".

Under perioden 2016 till 2020 har utbildningsnämndens strategiska arbete givit resultat och Mölndals stad har ökat antalet elever inom gymnasium och vuxenutbildning med mer än 100 procent. En yrkeshögskola har etablerats och ett stort utbud av lärlingsutbildningar har startats inom gymnasium och vuxensegmentet. Mölndals Stad har även utvecklat ett stort utbud av lokala och regionala yrkesvux-utbildningar med språkstöd. Flera nya nationella program har startats inom gymnasiet och fler elever studerar på de nationella programmen. Staden har även fått en helt ny gymnasieskola, Franklins gymnasium, i samarbete med Astra Zeneca. För att stärka attraktiviteten ytterligare samlades också de olika utbildningsformerna inom vuxenutbildningen 2017 under varumärket Campus Mölndal. En enhet med fokus på uppdragsutbildningar har sedan dess etablerats inom Campus Mölndal.

Det finns flera utmaningar för en organisation i tillväxt. En organisation i tillväxt medför exempelvis ett behov av kapacitetsökning. Det krävs fler lokaler, mer personal och material att möta en ökad efterfrågan.

Sveriges kommuner står inför stora demografiska förändringar vilket också medför kraftiga utmaningar. Då antalet ungdomar i gymnasieålder blir fler ökar behovet av kapacitet inom gymnasieskolan. Redan 2020 minskade andelen gymnasieelever som kommer in på sitt förstahandsval och trenden har fortsatt även 2022. Som effekt av pandemins krav på distansutbildning i gymnasieskolan finns det signaler om att de elever som gått senare delen av grundskolan under pandemin med delvis distansundervisning och uteblivna sport- och kulturaktiviteter kan ha tappat i kunskapsnivå och att psykisk ohälsa bland eleverna ökat. Detta ställer fler krav på förvaltningens förmåga att ta emot och anpassa utbildningar efter målgruppens behov och förutsättningar.

Utbildning är en av de viktigaste faktorerna för att en ung människa ska etablera sig i samhället (Skolverket, 2022). Genom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) är kommunerna skyldiga att uppmärksamma och erbjuda insatser till ungdomar under 20 år som inte studerar i syfte att återuppta studierna. Flera kommuner har uppmärksammat svårigheter med att många insatser upphör när ungdomarna fyller 20 år. Avsaknaden av resurser för unga vuxna i åldern 20-24 gör att risken för långvarigt utanförskap ökar. Inom regionen och i flera kommuner pågår projekt och satsningar som i praktiken innebär ett utökat kommunalt aktivitetsansvar. Utbildningsnämnden har sedan tidigare förstärkt resurserna till det kommunala aktivitetsansvaret för att i samverkan med social- och arbetsmarknadsnämnden öka andelen unga vuxna i egen försörjning och reducera bidragsberoende. I den statliga offentliga utredningen 2022:34, I mål - vägar vidare för att

fler unga ska nå målen med sin gymnasieutbildning, föreslår utredningen att tillgången till vägledning ska tydliggöras, att övergången till komvux måste underlättas, att rätten till stöd i komvux behöver stärkas och att där bör finnas en större möjlighet till flexibla lösningar. Utbildningsnämnden har tagit flera beslut som förekommer förslagen i utredningen men där skulle krävas ytterligare anpassningar om förslagen blir verklighet.

Rätten till vuxenutbildning i Sverige har stärkts genom flera politiska initiativ. Reformen rätten till utbildning från januari 2017 samt ändrade prioriteringsregler 2021 är två exempel. Även de övergripande målen för kommunal vuxenutbildning har förändrats vilket innebär att vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Den kommunala vuxenutbildningen ska även utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet. Detta ger vuxenutbildningen en central plats för kompetensförsörjning och för livslångt lärande.

Enligt konjunkturinstitutet är Sverige på väg in i en lågkonjunktur vilket påverkar behovet av utbildning inom den kommunala vuxenutbildningen och yrkesutbildningar, både på gymnasial och yrkeshögskolenivå samtidigt som resurstilldelningen kan variera. Den enskilda individens möjlighet till snabb omställning på arbetsmarknaden är viktig. Bland annat finns ett nytt studiestartsstöd (omställningsstödet) via CSN som ger möjlighet för yrkesarbetare att höja sin kompetens och förbereda för omställning. Trycket på Campus Mölndals verksamheter kommer fortsatt att vara högt, framför allt inom yrkesutbildningsområdet men också genom uppdragsutbildningar.

Dessa förändringar har medfört att helt nya målgrupper elever söker sig till den kommunala vuxenutbildningen. Verksamheten ser tydliga trender när eleverna söker utbildning. En stor andel av eleverna inom framför allt de generella teoretiska kurserna önskar flex och distans i stället för undervisning på plats vilket i sin tur ställer ökade krav på verksamhetens utveckling och användning av digitala verktyg. Det är en stor förändring på de senaste åren sedan pandemin började. Verksamheten möter denna förändring genom kompetensutveckling av personal men också genom utveckling av studieformerna. Behovet av elevstöd ökar då eleverna läser flera olika studieformer.

Utbudet av gymnasie- och vuxenutbildning har utvecklats de senaste åren genom samverkan mellan Göteborgsregionens kommuner. Kommunerna kompletterar varandras utbud för att säkerställa att regionen kan möta efterfrågan av gymnasie- och vuxenutbildning från elever och från arbetsmarknaden. Fördelen med samverkan är att varje kommun inte behöver tillhandahålla ett fullständigt utbud då det är resurskrävande. Det ställer dock krav på en fungerande samverkan och att kommunerna profilerar sig.

För utbildningsnämndens verksamheter är stadens attraktivitet en framgångsfaktor liksom att utbildningsverksamhet är viktig för stadens attraktivitet.

5. Ekonomi och volymer

5.1. Resursfördelning

Utbildningsnämndens budgetram för 2023 är 399,1 mnkr. Fullmäktige har enligt nämndens förslag fördelat medlen i kommunbidragsområden. I tabellen nedan är områdena uppdelade på vissa huvudverksamheter för att ge en tydligare bild över verksamheternas omfattning.

Nämnden har fått kompensation för förändrade volymer. 8,0 mnkr tillförs för 74 fler elever inom gymnasieskolan och 0,4 mnkr för ökning med 1 elev inom gymnasiesärskolan. 1,7 mnkr avgår för extra utbildningsinsatser inom vuxenutbildningen i och med Corona och 1,8 mnkr tillförs för fler utbildningsplatser inom vuxenutbildningen. 6,0 mnkr tillförs som kompensation för indexhöjning av GR-prislistan för gymnasie- och gymnasiesärskolan. 0,3 mnkr erhålls för Ifous-projektet. För omställningskostnader av lokaler tillförs 2,0 mnkr. För utveckling av det kommunala aktivitetsansvaret får nämnden 1,1 mnkr.

För planering, dimensionering av gymnasial utbildning tillförs 1,1 mnkr, implementering av ämnesbetyg 0,1 mnkr och för validering nationell struktur 0,2 mnkr. 0,8 mnkr tillförs för SSA-konferensen 2024 och 0,3 mnkr för justerade politikerarvoden.

1,2 mnkr avgår för generell effektivisering/prioritering/digitalisering. 0,2 mnkr avgår för teknisk justering. Nämnden tillförs 8,1 mnkr för pris- och löneuppräknings och 2,8 mnkr som kompensation för nytt pensionsavtal.

För utredning, ansökan och uppstart av International Baccalaureate Diploma Programme i Mölndal tillförs utbildningsnämnden 1,5 mnkr.

Den största utgiftsposten för utbildningsnämnden är den interkommunala ersättningen och ersättning till fristående skolor om ca 260,0 mnkr för externa utbildningsplatser. Den kostnaden är svår för nämnden att påverka då priset (kostnaden) för gymnasieplatser beslutas gemensamt inom GR (Göteborgsregionens kommunalförbund).

Tabell 1: Resursfördelning

Utbildningsnämnden	Utfall 2021	Budget 2022	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
Gymnasieskola	279,0	290,9	310,7	Högre	Högre
Elevpeng i egen regi	25,6	28,7	35,0		
Gym egen regi	-3,3	0	0		
Gym gemensamt	4,5	5,2	6,0		
Tilläggsbelopp	2,3	4,0	4,0		
Elevresor och inack.	15,1	15,0	15,0		
Ersättning till fristående skolor	85,3	85,4	92,5		
Interkommunal ers	149,5	152,6	158,2		
Gymnasiesärskola	21,1	23,4	26,0	Högre	Högre
Elevpeng i egen regi	13,4	14,6	15,5		
Frejagymnasiet	-1,7	0	0		
Elevresor	1,6	1,3	2,0		

Utbildningsnämnden	Utfall 2021	Budget 2022	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
Ersättning till fristående skolor	0	0	0		
Interkommunal ers	7,8	7,5	8,5		
Vuxenutbildning	31,6	40,4	44,3	Högre	Högre
Beställarenhet	31,6	40,4	44,3		
Yrkeshögskola	0	0			
Studie o yrkesvägledning	0	0			
Vuxenutbildning produktion	0	0			
Vuxenutbildning adm och lokaler	0	0			
Gymnasievux egen regi	0	0			
Nämnd admin	12,5	14,5	18,1	Högre	Högre
Förvaltning	9,0	10,1	13,2		
Nämnd	2,1	2,4	2,7		
Kommunala aktivitetsansvaret	1,4	2,0	2,2		
SUMMA	344,2	369,2	399,1	414,4	420,4

5.2. Förändringar i ekonomiskt utrymme

Utbildningsnämndens budgetram för 2024 är 414,4 mnkr.

Nämnden har fått kompensation för förändrat elevantal 2024 (8,4 mnkr för gymnasieskola och 0,4 mnkr för gymnasiesärskola). För etablering av ny gymnasieverksamhet tillförs 1,5 mnkr och för etablering av skolenhet riktad till elever med behov av anpassad skolgång 2,2 mnkr. 0,7 mnkr avgår för omställning, satsning på distansundervisning. 0,4 mnkr erhålls för förstärkning kompetens säkerhet. Vuxenutbildningen ges 1,5 mnkr för förstärkning av elevstöd och 0,8 mnkr för Lärcentrum. 0,8 mnkr erhålls för uppstart av el- och energiprogrammet. Medel för utveckling av samverkan med näringslivet tillförs med 1,2 mnkr. För SSA-konferensen 2024 avgår 1,6 mnkr. Till grundläggande behörighet yrkesprogram ges 0,4 mnkr.

Utbildningsnämndens budgetram för 2025 är 420,4 mnkr.

Nämnden har fått kompensation för förändrat elevantal 2025 (6,0 mnkr för gymnasieskola och 0,4 mnkr för gymnasiesärskola). 0,5 mnkr återlämnas för etablering av ny gymnasieverksamhet. 0,7 mnkr avgår för omställning, satsning på distansundervisning. För Ifous-projektet avgår 0,3 mnkr. För utredning, ansökan och uppstart av International Baccalaureate Diploma Programme avgår 0,5 mnkr. Vuxenutbildningen ges 0,3 mnkr för Lärcentrum och nämnden erhåller 0,8 mnkr för SSA-konferensen 2024.

5.3. Volymer

Presenterade volymtal rörande gymnasieskola och gymnasiesärskola är hämtade från befolkningsprognos per september 2022. Volymtal för vuxenverksamheten är anpassad efter verksamheten under 2022, och prognosticerad utveckling 2023-2025. Antal elever på vuxenutbildningen varierar efter konjunktur, är det lågkonjunktur är det fler som läser.

Tabell 2: Volymer

Utbildningsnämnden	Utfall 2021	Budget 2022	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
Gymnasieskola				Högre	Högre
Antal elever folkbokförda i Mölndal	2542	2584	2659	2738	2803
Antal elever i egen regi	527	624	662		
Varav från andra kommuner	-301	-362	-373		
Varav asylsökande	-5	-4	-6		
Antal elever i friskolor	811	824	890		
Antal elever i övrig extern regi	1510	1502	1486		
Gymnasiesärskola				Högre	Högre
Antal elever folkbokförda i Mölndal	47	53	54	55	56
Antal elever i egen regi	50	57	57		
Varav från andra kommuner	-28	-32	-27		
Antal elever i friskolor	0	0	0		
Antal elever i övrig extern regi	25	28	24		
Vuxenutbildningen	1070	1035	1127	Högre	Högre
Gym vux egen regi	264	250	250		

Utbildningsnämnden	Utfall 2021	Budget 2022	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
varav gym eg regi stud fr andra kommun	-17	-25	-15		
Gymnasial Vux, extern.anord	150	120	150		
Grund vux egen regi	124	95	70		
varav grundl vux eg reg fr andra kom	-8	-10	-15		
GyVuxen andra kommun	5	10	10		
Grund vux andra kommun	5	10	10		
Gymn utb m yrkesinriktn i GR samv	522	550	500		
Vuxenutbildning sfi	861	900	902	Oförändrat	Oförändrat
varav från andra kommuner	-14	-20	-25		

6. Personal

Medarbetares kompetens och förutsättningar är grundläggande för att verksamheten ska nå sina mål och klara sina uppdrag. En framgångsrik kompetensförsörjning förutsätter att utbildningsnämnden kan erbjuda en god arbetsmiljö, konkurrenskraftiga löner, tillit till professionen och en ändamålsenlig organisation. Under rubriken beskrivs strategier för kompetensförsörjning, det systematiska arbetsmiljöarbetet och arbetet med lönebildning.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning är en långsiktig strategisk fråga för utbildningsnämndens verksamheter. I Sverige spås en framtida lärarbrist inom flera lärarkategorier och utbildningsbranschen står inför utmaningen att det saknas behöriga lärare.

Utbildningsnämnden har i dag en hög andel legitimerade lärare men ser också att kommande pensionsavgångar är en utmaning. Att rekrytera yrkeslärare är redan i dag en utmaning. Utbudet av behöriga yrkeslärare svarar inte mot behovet inom ämnen som t.ex. IT och spetskompetens kring programmering och teknik. Även studie- och yrkesvägledare och speciallärarbehörighet mot utvecklingsstörning är kategorier där få sökande har full behörighet. Skolverket har senarelagt kravet om speciallärarbehörighet till att gälla fullt ut först 2028, men utmaningen är stor då det finns få utbildade med denna kompetens.

Att lösa personalförsörjningen genom att endast nyrekrytera kommer inte att vara möjligt då efterfrågan på olika kompetenser kommer att överstiga tillgången. Utbildningsnämnden behöver trygga nuvarande och framtida kompetensförsörjningsbehov genom att erbjuda en trygg och utvecklande arbetsmiljö för såväl medarbetare som chefer på alla nivåer inom förvaltningen. Utbildningsnämnden behöver även ta tillvara på den kompetens som finns samt utveckla den kunskap som behövs för att kunna ge den bästa och mest effektiva samhällsservicen. Kompetensutveckling ger även medarbetarna möjlighet att utvecklas i sin professionella roll och bidrar till personlig utveckling.

I huvudöverenskommelsen om lön och allmänna anställningsvillkor-samt rekommendation om lokalt kollektivavtal (HÖK 21) mellan arbetsmarknadens parter är kompetensförsörjning ett prioriterat område. Genom partsgemensamma dialoger kommer

utbildningsförvaltningen tillsammans med fackliga ombud fortsätta arbeta med upprättad handlingsplan under 2023 i enighet med HÖK-21 avtalet.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Att utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet kommer fortsatt att vara prioriterat. Under 2023 kommer utbildningsförvaltningen att sätta tydliga och uppföljningsbara mål för det organisatoriska och sociala arbetsmiljöarbetet och säkerställa att mål omhändertas och konkretiseras i organisationen samt utvärdera målen för det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Utbildningsförvaltningen kommer även att fortsätta sitt arbete under 2023 med att förstärka chefers organisatoriska förutsättningar. Genom att aktivt arbeta med chefsuppdraget, arenor för dialog samt en tydlig stödverksamhet.

Lönebildning

Lönebildning och lönesättning ska bidra till att utbildningsnämnden når målen för verksamheten. Lönen ska stimulera till förbättringar av verksamhetens effektivitet, produktivitet och kvalitet. Därför ska lönen vara individuell och differentierad och avspegla uppnådda mål och resultat. Under 2023 kommer utbildningsförvaltningen systematiskt arbeta med lönekartläggningar av befattningar för att bli mer träffsäkra i sina analyser av hur lönebildningen ser ut inom förvaltningen och hur eventuella satsningar ska fördelas.

7. Intern kontroll

I samband med uppföljningsarbetet av internkontrollplanen för 2021 samt övriga löpande uppföljningar under året visar uppföljningarna avvikelser eller utmaningar med:

Återsökning av statsbidrag från Migrationsverket

Detta beror på oöverensstämmelser mellan de uppgifter som förvaltningen och Migrationsverket har om eleven eller att gymnasieskolan har registrerat fel elevuppgifter i elevsystemet. Detta kan resultera i att statsbidrag i vissa fall uteblir trots att förvaltningen har haft en kostnad från eleven. Det har identifierats en utmaning i att säkerställa korrekt information när återsökningen sker centralt men uppgifterna hanteras lokalt. Processen utreds nu av förvaltningskontoret för eventuell förändring.

Arbetet med statistik

Ett byte inom vuxenutbildningen förra året från årsstatistik till läsårsstatistik medförde merarbete och handpåläggning för att säkerställa korrekt statistik, syftet är att det framgent ska ge möjlighet att göra kvalificerade analyser. Inom gymnasiet har en uppgradering av elevregistreringssystemet genomförts för att säkerställa bättre analysunderlag, detta skedde innan sommaren 2022 men övergången skapade periodvis osäkra underlag.

Det är en utmaning för förvaltningen att jobba datadrivet och få tillgång till bra statistiska underlag för analyser. Staden har påbörjat arbetet inom flera projekt för att jobba med frågan, men den är svår. Även i förvaltningens arbete med kvalitetsuppföljning framkommer att det generellt är problematiskt för skolenheterna att ta fram tillförlitlig statistik och underlag. Enkäter och utvärderingar får låg svarsfrekvens, elevstatistiken upplevs ibland tveksam och rutinerna för hur underlag tas fram är inte helt självklara. Att skapa rutiner och arbetssätt som stödjer våra enheter i arbetet kring statistik och underlag är således ett prioriterat utvecklingsområde på förvaltningsgemensam nivå.

Projektstyrning

I verksamhetsplanen presenteras fem framgångsfaktorer vilka är avgörande för att nå uppsatta mål. Utvecklingen av dessa säkerställs bland annat genom förvaltningsövergripande projekt. Genom att identifiera framgångsfaktorer har förvaltningen möjlighet att avgränsa resurser till att göra rätt saker. För att säkerställa uppföljningen av projekten gentemot projektmålen ser förvaltningen behov av att skapa en struktur för projektstyrning. Strukturen ska syfta till att utveckla och förbättra nämndens övergripande framgångsfaktorer.

7.1. Planering och prioritering

Utbildningsnämndens internkontrollplan omfattar ett antal kontroller som genomförs en eller flera gånger per år. Avrapportering för varje kontrollmoment redovisas årligen i en uppföljningsrapport i samband med verksamhetsberättelsen. I verksamhetsberättelsen utförs en analys av eventuella avvikelser mot internkontrollplanen och åtgärder föreslås samt implementeras under året. Vissa risker hanteras inte i internkontrollplanen utan i stället i nämndens generella uppföljning av verksamheten löpande under året.

På bakgrund av ovanstående analys har följande risker lyfts in i internkontrollplanen:

- Uppföljning av kostnader på programnivå (gymnasiet)
- Avstämning av nyckeltal i samband med det systematiska kvalitetsarbetet
- Projektuppföljning – uppföljning av projektmål samt budget

8. Nämndens mål

Utbildningsnämndens mål utgår från kommunfullmäktiges övergripande mål för Mölndals stad att stärka förutsättningar för växande näringsliv och arbetsmarknad, säkerställa likvärdig utbildning av hög kvalitet som främjar livslångt lärande samt främja och stödja självständigt, gott och aktivt liv för alla åldrar.

Mål 1:

Mölndals stad ska etablera en ny gymnasieskola i Mölndal för att öka tillgången till attraktiv utbildning för stadens och Göteborgsregionens invånare.

Mål 2:

Utbildningsnämndens verksamheter ska främja individens möjligheter till vidare studier och etablering på arbetsmarknaden.

9. Uttalade framgångsfaktorer för att nå målen

Utbildning och det livslånga lärandet är framgångsfaktorer för individens personliga utveckling och förutsättningar att etablera sig på arbetsmarknaden och nå egen försörjning. Utbildning är även en avgörande framgångsfaktor för integration, kompetensförsörjning och omställning. I Mölndals stad finns avancerad forskning och utveckling inom Life Science. Invånarna i Mölndals stad har hög utbildningsbakgrund och inom staden finns ett växande utbud av gymnasium- och vuxenutbildning. Förutsättningarna är goda att stärka Mölndals profil som en kunskap- och utbildningsstad.

Utbildningsnämnden i Mölndal har fastslagit en offensiv strategi som innebär etablering av en ny gymnasieskola i Mölndal och att utbildningsnämndens verksamheter ska främja individens möjligheter till vidare studier och etablering på arbetsmarknaden. Varje enhet inom utbildningsnämnden ska inneha en långsiktig plan för hur enheten ska utvecklas i en femårs-period. I den långsiktiga planen ska finnas en tydlig målbild som visar hur enheten förstärker profilen och hur arbetet med att förstärka lärmiljön, kvalitetsarbetet, samverkan med arbetslivet, pedagogiken och digitaliseringen ska utvecklas.

- Mölndals stads gymnasieskolor ska vara tydligt profilerade för att möta sin målgrupp.

9.1 Moden lärmiljö

I samband med pågående pandemi har samspelet mellan digital och fysisk miljö blivit allt viktigare. Ändamålsenlig lärmiljö är en framgångsfaktor för lärande, god arbetsmiljö och attraktivitet. En modern lärmiljö främjar lust att lära och bidrar till lärande. Det innefattar labb-salar, uppehållsytor, metodrum, klassrum, personalrum etc. En ledande utbildningsaktör ska ha en lärmiljö i världsklass.

- Utbildningsnämndens verksamheter ska kännetecknas av en modern lärmiljö.

9.2 Systematiskt kvalitetsarbete

Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla elevers utveckling och lärande. En hög kvalitet bidrar även till ökad attraktivitet. Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång. Skollagen innehåller ett tydligt krav på systematiskt kvalitetsarbete. Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras både på genomföras både på huvudmannanivå och enhetsnivå.

9.3 Samverkan med arbetsliv

Att utveckla samverkan med arbetsliv och näringsliv är avgörande för utbildningens attraktivitet och kvalitet. Nära samarbete med lokalt och regionalt arbetsliv ger eleverna ökade förutsättningar för att etablera sig på arbetsmarknaden. En unik samverkan med arbetsliv innebär ökade förutsättningar för organisationen att framgångsrikt etablera nya utbildningar, erbjuda praktik, LIA, APL, lärlingsplatser samt individuella lösningar för introduktion till arbete.

- Utbildningsnämndens verksamheter ska förstärka det nära samarbetet med lokalt och regionalt arbetsliv för att ge eleverna ökade förutsättningar för att etablera sig på arbetsmarknaden.

9.4 Modern pedagogik

En modern pedagogik är avgörande för verksamhetens kvalitet och attraktivitet. Med ökad användning av digital teknik och utveckling av en modern lärmiljö ökar möjligheterna att formalisera en pedagogik som förstärker måluppfyllelsen och sättet att lära. Den demografiska utvecklingen leder till fler elever med färre resurser. Att använda eleverna som lär-resurser för varandra kan utvecklas. En modern pedagogik ger eleven stöd och stimulans att nå så långt som möjligt samt ger varje elevåterkoppling som för lärandet framåt.

- Utbildningsnämndens verksamheter ska kännetecknas av en modern och ledande pedagogik.

9.5 Digitalisering

Användning, utveckling och utnyttjande av digital teknik är en framgångsfaktor för utbildningsförvaltningens verksamheter. Digitalisering innefattar flera områden:

- Säkerställa tillgången till ändamålsenlig utrustning för personal och elever.
- Utveckla kompetensen hos personal och lärare att använda digital teknik i undervisningen.
- Säkerställa att den digital teknik som används i utbildningen bidrar till ökad måluppfyllelse.
- Utveckla digitala tjänster som bidrar till att förenkla uppgifter för personal, elever och stadens invånare.
- Utveckling av ett ökat digitalt utbud av utbildningar inom utbildningsförvaltningen. Det innebär förmågan att erbjuda när-, flex- och distansutbildning i befintligt utbud och att vara ledande inom webbaserade, digitala, interaktiva distansutbildningar.

10. Uppföljning av mål

Uppföljningen av målen sker halvårsvis till nämnden genom en delårsrapport och genom verksamhetsberättelsen. Analysen av arbetet med nämndmålen bygger på en samlad bild av följande faktorer:

- Nyckeltal för:
 - Elevantal
 - Utbildningsutbud
 - Prognoser för helåret
 - Attraktivitet
 - Personal
- Uppföljning av nämndens framgångsfaktorer utifrån varje verksamhetsområde
- Uppföljning av enheternas långsiktiga planer

Nyckeltalen ska ses som ett stöd till att ge en samlad bild av hur väl nämnden lyckas med sina mål och analyseras därför inte separat. Statistiken ska spegla omfattningen av utbildningsnämndens verksamhet utifrån elevantal, utbud och attraktivitet. Uppföljningen innehåller även personalstatistik för att följa upp nämndens kompetensförsörjning i enlighet med målen i verksamhetsplanen.

I uppföljningen till nämnden har enheternas långsiktiga planer också en central roll, och nämnden får löpande återkoppling på enheternas arbete genom verksamhetsbesök, workshops och redovisningar.

