



Råvekårrsskolans Plan mot diskriminering och krånkande behandling 2023/2023

Rubrik

Innehåll

Rubrik	2
Innehåll.....	2
Bakgrund.....	4
Målsättning	4
Organisation, ansvar och rutiner i det åtgärdande arbetet	4
Delaktighet och förankring.....	4
Elevernas delaktighet:	5
Vårdnadshavarnas delaktighet:	5
Personalens delaktighet:	5
Utvärdering föregående år	6
Kartläggning	6
Skolans främjande arbete för likabehandling	7
Främjande arbetet inom respektive stadie/verksamhet	8
Fritidshemmen.....	8
F-3	8
4-6.....	8
Förebyggande arbete.....	9
Bilaga 1: Bakgrund och definitioner	10
Diskriminering	10
Direkt diskriminering	10
Indirekt diskriminering.....	10
Bristande tillgänglighet	11
Sexuella trakasserier.....	12
Instruktioner att diskriminera	12
Kränkande behandling.....	12
Aktiva åtgärder.....	12
Diskrimineringsgrunder	13

Bilaga 2: Rutiner anmälan av kränkande behandling.....	14
Bilaga 3 Utvärdering föregående år 2022/2023	15
Främjande arbete	17
Åtgärdande arbete	18

Bakgrund

Detta dokument beskriver likabehandlings- och värdegrundsarbetet vid Råvekärsskolan. Syftet med planen är att konkretisera syfte och mål med vårt arbete mot kränkningar i alla former i verksamheten och att aktivt anpassa arbetet så att det får effekt och blir synligt och begripligt för lärare, elever och andra.

I grunden ligger de lagar och riktlinjer som reglerar skolors arbete med likabehandling för att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionsnedsättning, samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De lagar som dokumentet utgår från är:

Skollagen 2010:800 6 kap 1-16 §§ samt 1 kap 4-5 §§ samt 8-9 §§

DL 2008:567 1 - 3 kap

Dokumentet utgår även från läroplanen (LGR22) vad gäller skolans värdegrund samt Skolverkets skrifter Främja, förebygga, upptäcka åtgärda (2022) och Skapa trygghet för lärande (2022).

Definition av olika begrepp och diskrimineringsgrunder framgår av Bilaga 1.

Målsättning

På Råvekärsskolan gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Organisation, ansvar och rutiner i det åtgärdande arbetet

Råvekärsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar Råvekärsskolans samtliga verksamheter, fritidshem, förskoleklass och skola. Planens syfte är att ge struktur till vårt främjande och förebyggande arbete.

Delaktighet och förankring

Elevernas delaktighet:

Plan mot diskriminering och kränkande behandling förankras, förklaras och diskuteras tillsammans med eleverna under augusti. Eleverna får planen presenterad för sig vid lämpligt tillfälle och efter mognadsnivå. Ansvar för att detta görs vilar på mentor/arbetslag. Planen förankras ytterligare med elevrepresentanter på elevrådet.

Uppföljning av elevernas upplevelser och delaktighet i trygghetsarbetet sker under ht-23 i samband med att trygghetsenkäten genomförs.

Planen finns tillgänglig för eleverna att ta del av i klassrummet.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Planen finns tillgänglig på Råvekärsskolans hemsida.

Planen presenteras på föräldramöte.

Vid frågor eller funderingar är man alltid välkommen att ta kontakt med mentor, elevhälsans personal eller rektor.

Personalens delaktighet:

Under maj och juni 2023 och vecka 33 arbetas planen fram under ledning av rektor. Arbetet syftar till att hitta strategier för att arbeta främjande och förebyggande med att Råvekärsskolan ska vara en trygg arbetsmiljö för alla barn.

Pedagogerna arbetar sedan med att göra eleverna delaktiga i planens framtagande och förankring under augusti.

All personal har under augusti tagit del av planen samt hur arbetsgången ser ut vid upptäckt när barn/elev upplever sig utsatt.

Under hösten följer rektor och kurator upp arbetet med respektive arbetslag på bokade tider enligt kalendarium.

När någon i skolans personal får kännedom om att någon upplever sig utsatt ska det anmälas skyndsamt till rektor, som anmäler till huvudmannen. Detta sker via Drafit (digital system som all personal har tillgång till). Allt (anmälan, utredning och åtgärder) kring ett ärende dokumenteras via Drafit. Ett ärende avslutas först

när eleven som upplever sig utsatt anser att det har upphört.

Bilaga 2

All personal arbetar enligt följande åtgärdsstrappa:

Steg	Åtgärd
1	Personal som uppmärksammar händelsen samtalar direkt med eleven. Vid behov kontaktas klasslärare/mentor.
2	Personal tar kontakt med elevens vårdnadshavare. Vid behov kallas elev och vårdnadshavare till möte på skolan.
3	Rektor tar kontakt med vårdnadshavare. Vid behov kallas elev, vårdnadshavare och berörd personal till möte på skolan.
4	Endast rektor kan besluta om skriftlig varning, avstängning, om tillfällig placering på skolan eller annan skola.

- Åtgärdsarbetet ska vara av sådan art att situationen är varaktigt löst.
- Alla missförhållanden som framkommer utreds.
- När en elev och/eller vårdnadshavare lyfter ett missförhållande med personal på skolan ska detta dokumenteras skriftligt.
- Ett ärende uppkommer antingen genom att en elev, personal eller vårdnadshavare anmäler till rektor. Rektor delegerar sedan ut ärendet xxxx

Utvärdering föregående år

Utvärdering av arbetet med trygghet och trivsel samt plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2022/2023 finns att ta del av i Bilaga 4.

Planen 23/24 skall utvärderas med delaktighet från elever, vårdnadshavare och personal genom:

- Övergripande kommungemensam enkät i åk 2 och 5 under februari/mars 2024.
- Skolans trygghetsenkät ht 2023.
- Konferenstid i maj 2024
- Under elevrådet

Kartläggning

Under läsåret har Råvekörrsskolan haft 70 ärenden gällande kränkande behandling.

Av de 70 % är 55% den som är utsatt pojke och i 91,18% är den som utsätter en pojke. De flesta utsatta går i en klass på mellanstadiet, det är fysisk kränkning och sker 46% av gångerna på skolgården.

Skolans främjande arbete för likabehandling

Målet med det främjande arbetet är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla på Råvekärsskolan. Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt.

Detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen och undervisningsfri tid då barn och elever vistas på Råvekärsskolan.

Detta arbete sker genom att:

- All personal arbetar aktivt för att skapa goda relationer till alla elever.

Ansvarig: *all personal*

- Pedagogerna arbetar på olika sätt med värdegrundsfrågor, trygghet och trivsel i elevernas vardag.

Ansvarig: *mentor, undervisande lärare, fritidspersonal*

- Ordningsreglerna går igenom vid skolstart och repeteras vid behov.

Ansvarig: *mentor, undervisande lärare*

- Ordningsreglerna sätts upp i alla klassrum

Ansvarig: *rektor, respektive lärare*

- Gemensamma aktiviteter över delar av eller hela skolan.

Planerade aktiviteter:

- * Gårdsfest ansvariga: Anna B, Marie

- * Skoljoggen ansvariga: rörelsegruppen

- * Fadderverksamhet: mentorer

- * Rastaktiviteter: Rörelsegruppen och rastvärdar

Främjande arbetet inom respektive stadie/verksamhet

Fritidshemmen

- Arbetar med elevernas språkbruk genom att lyfta fram andra förstärkningsord.
- Konfliktlösning

F-3

- Fasta placeringar i matsal, klassrum
- Namnad rastvaktsväst.
- Stötta elever genom att organisera rasterna efter behov.
- Fadderverksamhet
- Skapa bra rutiner i klassrummet och utanför i korridoren så alla vet vad som gäller.
- Gruppstärkande arbete i klasserna för att skapa ökad trivsel och trygghet.

4-6

- Insamling av mobiler vid första lektionstillfället. Den lämnas tillbaka i slutet av skoldagen.
- Fasta placeringar i matsal, klassrum.
- Gruppstärkande arbete i årskurs 6 tillsammans med mentorer, specialpedagog, skolpsykolog, kurator.
- Åk 6 kommer gå in till åk 1 för att hjälpa till i början av terminen för att skapa trygghet i korridoren.
- Fadderverksamhet
- Skapa bra rutiner i klassrummet och utanför i korridoren så alla vet vad som gäller.
- Bestämda grupper/par vid arbete.

Förebyggande arbete

Bakgrund	Insats	Eventuell diskrimineringsgrund	Ansvarig	När	Uppföljning
Öka kännedomen om skolans ordningsregler	Samtala om och skriftligt dela ut skolans ordningsregler		Rektor Mentor	Första skolveckan	
Öka kännedomen om skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Samtala om planens innehåll. Sätt upp planen i klassrummen		Mentor, undervisande lärare Rektor	Under Augusti Under september	
Kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och trivsel	Trivselenkät GR-enkät åk 2, 5		?	oktober -2023 feb/mars-2024	
Skapa trygghet på skolgården	Rastvärdar		Rektor	augusti 2023	
Fler vuxna ska få överblick över årskurs 6	Byte av klassrum		Rektor	inför skolstart	
Kartläggning av relationer mellan vuxna och relationer	Samtal om alla elever utifrån relationer med vuxna		Rektor Arbetslag	minst en gång per termin	
Tydliggöra arbetsgången kring Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Genomgång med all personal		Rektor	augusti, maj	

Bilaga 1: Bakgrund och definitioner

Förbud mot diskriminering och trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Exempel : En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, Snapchat, Messenger och meddelanden i andra appar eller sociala medier)

Sexuella trakasserier

Vilket innebär också ett uppträdande/agerande av sexuell natur som kränker en elevs värdighet.

Exempel : En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel : En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel : En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:
undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,

1. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,

2. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
3. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna eller man. Även transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/åskådningar. Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.

Bilaga 2: Rutiner anmälan av kränkande behandling

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig vara utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla det till rektorn.

Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla till huvudmannen som skyndsamt ska utreda händelsen och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolnämnden har delegerat till rektor att för nämndens del ansvara för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Alla steg i ärendeprocessen nedan dokumenteras i skolförvaltningens digitala system.



Bilaga 3 Utvärdering föregående år 2022/2023

Under läsåret 2022/2023 har Råvekårrsskolan och Råvekårrs anpassade grundskola fått två rektorer, vilket har lett till att processer och möten har lagts åt sidan eller inte följts upp utifrån otydlighet i rutiner och strukturer.

Råvekårrsskolan har även haft frånvaro av kurator och skolpsykolog under delar av läsåret, vilket har påverkat elevhälsans arbete och det har i sin tur delvis påverkat det dagliga arbetet i klassrummen för elever och pedagoger.

Gemensamma mål för alla verksamheter på Råvekårrsskolan 2022/2023:

- Alla elever ska trivas bra eller mycket bra i grundsårskolan, grundskolan och fritidshemmen.
- Alla elever ska ha inflytande över och uppleva delaktighet i sin kunskapsutveckling.
- Alla elever ska känna sig accepterade och välkomna i gemenskapen, oavsett kön eller etnicitet.
- Alla elever, som varit utsatta och föremål för ärende i Trygghetsgruppen, ska känna en långsiktigt, positiv förändring efter avslutat ärende.

Enligt resultat av Regiongemensamma elevenkåten får årskurs 2 :

Råvekårrsskolan har ett resultat som ligger under Målndal när det gäller studiero. Det är ett indexvärde på 4,5 (Målndal 5,3). Vi kan även se att det skiljer sig åt mellan de båda klasserna.

Får du vara med och bestämma hur ni arbetar i skolan?

40% ibland

38% Ja

Känner du dig trygg i skolan?

38% oftast

55% alltid

Kan du vara dig själv i skolan?

33% ibland

75% alltid

Hjålper de vuxna till om en elev är elak mot någon annan på rasterna?

63% Ja

Gillar du att vara på fritids?

75% Alltid

Får du vara med och bestämma vad ni gör på fritids?

50% ibland

31% Ja

Känner du dig trygg på fritids?

31% Oftast

67% Alltid

Enligt resultat av Skolenkäten för årskurs 5 :

Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?

42% Helt och hållet

33% Till stor del

Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna, till exempel från klassråd eller elevråd?

52% Ganska mycket

30% Ganska lite

Känner du att du kan vara dig själv i skolan?

45% Till stor del

27% Till viss del

Känner du dig trygg i skolan?

52% Helt och hållet

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

30% Ofta

39% Ibland

18% Sällan

Utifrån de gemensamma målen för Råvekörrsskolan kan vi se att skolan har uppnått målet med att eleverna är trygga på skolan och att de delvis har inflytande. Utifrån resultatet är det viktigt att följa upp “Känner du att du kan vara dig själv i skolan?” samt att fortsätta prata med eleverna om inflytande och vad det innebär. Vi behöver fortsätta arbeta med rasterna och elevernas upplevelse av de vuxnas roll. De yngre upplever att det har blivit bättre medan eleverna i åk 5 inte är lika övertygade. Detta kan bero på att eleverna har olika förutsättningar samt att eleverna i åk 5 delvis har haft begränsad tillgång till fotbollsplanen under rasterna samt att det ofta uppstår konflikter i den årskursen.

Insatser föregående läsår	Genomfört?	Kommentar
Fortsatt värdegrundsarbete utifrån Lgr11 kap 2.1 normer och värden	Ja	Ny läroplan och utifrån det arbetat vidare. Se över läroplanskoppling
Vi fortsätter med organiserade rastaktiviteter och uppmärksamma som rastvärdar.	Ja	Rörelsegruppen har skapat rastvärdroller för att synliggöra arbetet med trygghet på skolgården. Det har varit fler vuxna på rasterna efter att eleverna har önskat det på elevrådet.
Vi arbetar medvetet med lyhört och respektfullt bemötande och är tydliga med vilka trivsel -och ordningsregler som gäller.	Ja	Ordningsregler och trivselregler går igenom vid läsårsstart. De skickas hem och skrivs på av elever och vårdnadshavare.
Vi vidtar snabba och tydliga åtgärder vid negativa uppträdanden och händelser.	Ja	Personalen anmäler, arbetsgång behöver tydliggöras.
Vi strävar efter att utveckla fadderverksamheten	Ja	Vi har startat upp faddergrupper igen och genomfört flera träffar. Eleverna följer sin fadder genom skolgången.
Kontinuerliga klassråd följs upp med regelbundna elevråd.	Ja	Klassråd hålls och elevrådet har varit med och påverkat under vt-23.
Vi synliggör elevernas delaktighet i sin kunskapsutveckling i vardagen och håller IUP-målen levande.		
Vi ser hur målen uppfylls, dels genom skolans återkommande trivselenkät, dels genom personalens iakttagelser och observationer samt att	Ja	Skolan arbetar kontinuerligt med detta men då det har varit rektorsbyte har arbetet varit otidligt.
trygghetsgruppen följer upp läsårets ärenden.		

Främjande arbete

- Varje år arbetar personalen med ett gemensamt förhållningssätt kring likabehandling och skolans värdegrund. På apt, arbetslag, elevråd och klassråd finns en stående punkt, Personal och elevers arbetsmiljö, där frågor som rör detta lyfts. Genomfört

- Varje klass/grupp diskuterar kontinuerligt vilket förhållningssätt vuxna och elever har till varandra, utifrån våra trivsel- och ordningsregler.

- samtal kring relationer, värderingar och sociala berättelser sker i den pedagogiska vardagen.
- yngre och äldre elever har klassrum i samma korridor. Det har vi i nuläget.
- Uppdelade lunchtider och raster, yngre och äldre elever, ger färre elever på aktuell yta. Det har vi i nuläget.
- En inbjudande skolgård skapar möjlighet till positiva utomhusaktiviteter.
- Skriftligt protokoll från grundskolans brukarråd publiceras på Unikum.
- Råvekärsskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling presenteras för brukarrådet.
- Trivsselfrämjande aktiviteter på skolan, tex. skoljogg, fotbollsturnering, skolskogsdag, skridskodagar, aktivitetsdag, helgtraditioner, FN-vecka, fadderverksamhet, samverkan mellan olika verksamheter, städdag, gårdsfest, avslutningar av olika slag. På Råvekärsskolan ser vi att en viktig förutsättning för en positiv gemenskap är att ha roligt tillsammans. Vi har genomfört skoljogg, två idrottsdagar, fadderaktiviteter, äggsläpp, städvecka, FN-vecka, barnboksvecka, lucia, skridskodag 4-6 + Grs med övervägande positiva resultat.
- Främjande aktiviteter som förekommer på skolan är till exempel lekgrupper på rasten, hemlig kompis, rastaktiviteter, promenadkompis samt andra styrda aktiviteter. Rastkompis i vissa årskurser, rastaktiviteter både lärar- och elevledda har genomförts.

Åtgärdande arbete

All personal arbetar enligt följande åtgärdstrappa:

Steg	Åtgärd
1	Personal som uppmärksammar händelsen samtalar direkt med eleven. Vid behov kontaktas klasslärare/mentor.
2	Personal tar kontakt med elevens vårdnadshavare. Vid behov kallas elev och vårdnadshavare till möte på skolan.
3	Rektor tar kontakt med vårdnadshavare. Vid behov kallas elev, vårdnadshavare och berörd personal till möte på skolan.
4	Rektor beslutar om tillfällig placering på skolan eller annan skola, skriftlig varning och/eller avstängning.

- Åtgärdsarbetet ska vara av sådan art att situationen är varaktigt löst.
- Alla missförhållanden som framkommer utreds.
- När en elev och/eller vårdnadshavare lyfter ett missförhållande med personal på skolan ska detta dokumenteras skriftligt.
- Ett ärende uppkommer antingen genom att en elev, personal eller vårdnadshavare anmäler till rektor. Rektor delegerar sedan ut ärendet till Trygghetsgruppen och de personer som är lämpliga att arbeta med ärendet. Rektor mailar ut att ett ärende behöver startas och i vilken årskurs det är. Vilka som ska arbeta med det och vem som anmält ska också informeras om. Dessa söker sedan upp rektor och ansvarig personal för mer detaljerad information.
- Ett ärende till Trygghetsgruppen förutsätts ha hanterats så långt det går inom gruppens ram med ansvarig pedagog via samtal, sociala övningar etc.
- När Trygghetsgruppen startar en utredning skall det hela tiden föras en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare till eleverna som är inblandade.

Arbetsgången är känd för de som har arbetat längre tid på skolan.

Trygghetsgruppens arbete har inte haft ett tydligt syfte och arbetsgång under läsåret 2022/2023. Det beror delvis på att det har varit rektorsbyte och att arbetet inte har följts upp i den omfattning som det finns behov av.